



Programa parental para estimular el **DESARROLLO COGNITIVO, AFECTIVO Y LINGÜÍSTICO** en la **PRIMERA INFANCIA**

Lo que hacés por tu bebé es muy importante



**Autores:**

Adolfo M. García • María Luz González Gadea • Nicolás Ajzenman  
Agustín Ibáñez

**Supervisión:**

Florencia López Boo

Material adaptado y extendido en base a: Walker, S. P., Powell, C., Chang, S. M., Baker-Henningham, H. & Grantham-McGregor, S. (2016). Programa parental en los centros de salud. Copyright © 2016. Banco Interamericano de Desarrollo (“BID”). Obra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual

(CC-IGO 3.0 BY-NC-SA) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/legalcode>)

Copyright: Copyright © 2019. Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Este trabajo está resguardado por una licencia Creative Commons IGO 3.0 Attribution-NonCommercial-ShareAlike (CC BY-NC-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducido con la debida atribución al BID para cualquier propósito no comercial en forma original o derivativa. El BID no se hace responsable de los errores u omisiones que pudieran advertirse en los trabajos derivativos y no garantiza que tales trabajos derivativos no infrinjan los derechos de terceras partes.

El uso del nombre del BID para cualquier propósito más allá de la atribución correspondiente, y el uso del logo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) queda sujeto a una licencia independiente suscrita, de modo escrito, entre la parte pertinente y el usuario, y ésta no queda autorizada como parte de la presente licencia CC-IGO.

Adviértase que el enlace provisto incluye términos y condiciones adicionales de la licencia.

Las opiniones expresadas en este trabajo son propias de los autores y no reflejan necesariamente la visión del BID, su Directorio o los países que esta institución representa.



**BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO**

**Fundación INECO,**  
Buenos Aires, Argentina




Programa parental para estimular el  
**DESARROLLO COGNITIVO,**  
**APECTIVO Y LINGÜÍSTICO**  
en la **PRIMERA INFANCIA**

## **MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN**

Fundación  
**INECO**

 **BID**  
Mejorando vidas



Lo que hacés  
por tu bebé es  
muy importante

---

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>5</b>
• La importancia de la primera infancia.....	6
• Qué necesitan los niños y las niñas para desarrollarse bien.....	8
<b>PROGRAMA PARENTAL PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO COGNITIVO, AFECTIVO Y LINGÜÍSTICO EN LA PRIMERA INFANCIA.....</b>	<b>11</b>
• Contenidos y estructura del programa.....	14
<b>TALLERES PARA RESPONSABLES PRINCIPALES DE CRIANZA.....</b>	<b>15</b>
• El rol del monitor en el programa.....	17
• Capacitación de monitores.....	19
• Organización de los videos.....	20
• Actividades en los talleres con las personas responsables de crianza.....	21
• Guía para los mensajes, las actividades y la discusión de los videos.....	25
• Contención y organización.....	25
• Lenguaje.....	28
• Motivación y exploración.....	30
• Comunicación.....	34
• Juegos y actividades conjuntas.....	38
<b>TARJETAS PARA TALLERES.....</b>	<b>40</b>
<b>JUGUETES CASEROS PARA ARMAR.....</b>	<b>43</b>
<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....</b>	<b>46</b>

# INTRODUCCIÓN



# LA IMPORTANCIA DE LA PRIMERA INFANCIA

Durante los primeros años de vida se sientan las bases de la salud, el bienestar y el aprendizaje futuro de los niños y niñas. El rol de los padres, familiares y responsables de crianza de los niños es muy importante para acompañar y estimular su desarrollo.

Todos los niños y niñas nacen listos para aprender pero estas habilidades de aprendizaje van depender de la calidad de experiencias que tenga el niño con otras personas y el mundo que lo rodea. Los padres pueden potenciar estas experiencias brindando a sus niños un cuidado especial, afecto, atención, confianza y seguridad como así también amplias oportunidades de exploración y juego compartido.

Estos son algunos ejemplos de lo que los padres y cuidadores pueden hacer para potenciar las oportunidades de aprendizaje de sus hijos e hijas:

- Los niños aprenden mejor cuando sus padres y cuidadores hablan con ellos, tratan de entender sus necesidades y fomentan sus intereses.
- Hablar con los niños y exponerlos a libros, historias y canciones ayuda a estimular su lenguaje y comunicación, lo cual les dará más chances de desenvolverse con éxito en la escuela y fuera de ella.
- A su vez, la cantidad y la variedad de gestos que realiza una niña o niño en los primeros años de vida influyen de modo decisivo en la riqueza de su vocabulario.

## Los aportes de los programas de crianza

Investigaciones realizadas en distintos países del mundo mostraron que apoyar a los padres con recomendaciones y prácticas de crianza es muy efectivo para favorecer el desarrollo de niños que crecen en contextos de pobreza. Una investigación realizada en el Caribe en el 2012 mostró que estos programas de crianza pueden tener gran efectividad al integrárselos a los servicios de salud pública, frecuentados por gran cantidad de familias con bajos recursos socio-económicos. Este programa se llevó a cabo en salas de espera de centros de salud y comprendía la visualización de videos, discusiones grupales y sesiones interactivas de práctica para los padres dirigidas por trabajadores comunitarios de la salud. La evaluación de este programa mostró que los niños cuyos padres habían participado del mismo presentaron mejores puntuaciones en los indicadores de su desarrollo cognitivo y que los padres pudieron enriquecer también sus conocimientos y actitudes para apoyar el aprendizaje de sus niños.

## Desarrollo Infantil

El modo en que los niños y las niñas se desarrollan desde el nacimiento hasta los 5 años es muy importante y tiene incidencia durante el resto de sus vidas en diferentes dimensiones; afecta su **desempeño en la escuela**, su conducta e incluso puede influir sus **posibilidades sociales y laborales en la vida adulta**. Esto se da porque el cerebro se desarrolla muy rápidamente en esta etapa, por lo que las experiencias vividas tienen efectos positivos o negativos muy notorios en este proceso.

Las Personas Responsables de Crianza (PRC) son muy importantes para promover experiencias tempranas que enriquecen las capacidades cognitivas, afectivas y lingüísticas de las niñas y los niños, habilidades fundamentales para un crecimiento saludable desde la niñez a la vida adulta. Se denomina en este manual como PRC a la madre, el padre o cualquier familiar o allegado que cumpla un papel primario en la crianza y el cuidado cotidiano del niño o la niña.





# QUÉ NECESITAN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS PARA DESARROLLARSE BIEN

## Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo incluye la consolidación de diversas capacidades de percepción, movimiento, pensamiento, organización, planificación y decisión que están a la base de toda actividad realizada de modo individual o cooperativo.

La evidencia científica muestra que, para que estas habilidades se desarrollen propiciamente, las niñas y los niños necesitan una PRC que:

- les hable, les cante, los mime y les responda cuando lloran,
- les muestre objetos con distintos colores, texturas y formas,
- los expongan a objetos que produzcan distintos sonidos,
- los expongan a objetos que puedan apilarse, agruparse, abrirse y cerrarse,
- los estimulen a armar rompecabezas adecuados para su edad,
- les propongan juegos de asociación y causa-efecto,
- los estimulen a realizar juegos de imitación (p. ej., imitar a un adulto),
- les creen rutinas organizadas para las actividades principales de cada día,
- los estimulen a colaborar con las tareas cotidianas,
- les den instrucciones breves, claras y precisas,
- los elogien cada vez que hacen algo correctamente o por primera vez,
- les indiquen claramente qué acciones no deben hacerse por ser peligrosas o inadecuadas.

El juego es la actividad más importante para los niños y las niñas y es clave para su desarrollo. Si bien pueden jugar y aprender mucho por su cuenta, **aprenden más cuando participa un adulto, por lo que el rol del PRC se vuelve crucial.**



## Desarrollo afectivo y social

Se llama desarrollo afectivo y social a cómo los niños aprenden a expresar y controlar sus emociones, entender las de los demás y relacionarse con otras personas. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo del niño e incluso su desempeño en la vida adulta.

La evidencia científica ha mostrado que, para potenciar este proceso, las niñas y los niños necesitan una PRC que:

- les demuestre amor,
- les brinde atención frecuentemente,
- les muestre confianza,
- se esfuerce por comprenderlos,
- juegue con ellos,
- esté siempre presente cuando lo necesiten.



## Desarrollo lingüístico y comunicativo

El desarrollo lingüístico y comunicativo abarca la adquisición de capacidades para reconocer y producir sonidos del habla, comprender las palabras y sus relaciones con el entorno y con otras palabras, comprender y producir gestos significativos y otros elementos con valor comunicativo, como el lenguaje corporal y la entonación.

La evidencia científica ha mostrado que, para desarrollar al máximo estas habilidades, las niñas y los niños necesitan una PRC que:

- converse con ellos tanto como sea posible,
- nombre los objetos y a las personas dentro y fuera del hogar,
- utilice palabras variadas para describir los aspectos físicos, los usos y las relaciones de los objetos,
- responda a sus sonidos, palabras y preguntas,
- le narre sus propias acciones (*p. ej., “Estoy lavando la ropa para que quede limpia”*),
- mire libros e imágenes con ellos y describa cada escena,
- utilice situaciones cotidianas (el baño, la cena) para decir palabras nuevas y conocidas,
- le muestre claramente a qué objetos y acciones se refieren las palabras,
- felicite a la niña o el niño cuando usa correctamente una palabra,
- motive al niño y la niña, antes de que sepa hablar, a señalar los objetos o personas a los que se refiere,
- pronuncie los sonidos del habla con claridad,
- elabore lo que el niño o la niña dice (*p. ej., Niño: “Perro”. Madre: “Sí, un perro grande, blanco y peludo”*),
- aliente a la niña o el niño a que termine sus frases (*p. ej., “Esto es grande y esto es...”*).

PROGRAMA PARENTAL PARA  
ESTIMULAR EL DESARROLLO  
COGNITIVO, AFECTIVO Y LINGÜÍSTICO  
EN LA PRIMERA INFANCIA



# PROGRAMA PARENTAL PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO COGNITIVO, AFECTIVO Y LINGÜÍSTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Este programa consiste en la realización de talleres de concientización, reflexión y práctica para fomentar prácticas de crianza que promuevan el desarrollo cognitivo, afectivo y lingüístico de niños y niñas durante la primera infancia. Para ello, se diseñaron videos informativos que se reproducirán en centros de salud y se verán acompañados por talleres interactivos que profundizan los contenidos presentados.

El programa está dirigido a las personas responsables de la crianza (PRC). Este término se refiere a la madre, el padre o cualquier familiar o allegado que cumpla un papel primario en la crianza y el cuidado cotidiano del niño o la niña.

El objetivo del programa es difundir prácticas de crianza para que las PRC logren incorporarlas a su quehacer cotidiano y potencien el desarrollo cognitivo, afectivo y lingüístico de sus niños y niñas. Las prácticas en cuestión se ven respaldadas por evidencia científica y buscan mejorar el desempeño cognitivo, comunicativo y social de las niñas y los niños. El programa supone una adaptación y expansión de experiencias similares exitosas y busca abordar una de las problemáticas socio-culturales de Sudamérica.

## Objetivos del programa para las personas responsables de la crianza

- Proporcionarles conocimientos acerca de cómo se desarrollan sus niñas y niños.
- Familiarizarlos con prácticas comunicativas y lúdicas que favorezcan el desarrollo lingüístico, cognitivo y afectivo de niñas y niños.
- Otorgar herramientas y recomendaciones prácticas que puedan usar en la vida cotidiana para estimular el desarrollo de sus niñas y niños.
- Promover la auto-valoración y confianza de las familias y maximizar el goce de la experiencia de crianza.

## Objetivos del programa para los niños y las niñas

- Promover su desarrollo cognitivo y lingüístico.
- Promover sus capacidades comunicativas.
- Promover su desarrollo conductual y afectivo.

### Cómo favorecer comportamientos positivos

- Algunas PRC pueden preguntar qué hacer con sus niños o niñas porque tienen un temperamento problemático. He aquí algunas recomendaciones para alentar a las PRC a orientar su comportamiento:
  - Fomente la cooperación del niño o la niña mencionando y premiando las buenas conductas (p. ej., “Yo sé que Juan siempre ayuda a poner la mesa” / “¡Qué bien pusiste la servilleta, María! ¡Excelente!”).
  - Ignore una mala conducta si no es grave. Si la niña o el niño hace un berrinche, primero mire si está en un sitio seguro. Háblele con calma y razonablemente.
  - Ponga algunos límites para lograr una conducta aceptable. Si el niño o la niña hace algo peligroso o inadecuado, diga NO claramente (“No. No toques la estufa”), y procure que esté a salvo.
  - Sin embargo, procure siempre hacer hincapié en las cosas que SÍ quiere que haga. Sea consistente. Decida lo que no es aceptable y no lo permita un día y otro no. Nunca golpee al niño o la niña.
  - A medida que la niña o el niño crece (pasados los 18 meses) explíquelo por qué no debería hacer determinadas cosas (“Te vas a lastimar” o “Vas a romper la maceta de mamá”).



# CONTENIDOS Y ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

El programa busca que las PRC mejoren la interacción con sus niños y/o niñas para ayudarles a que desarrollen eficientemente diversas habilidades cognitivas, afectivas, sociales y lingüísticas. El mismo se llevará a cabo en centros de salud bajo la guía de un profesional y/o asistente de cada centro, capacitado a tales fines. Estos profesionales, llamados **monitores**, tendrán a su cargo la realización de **cinco talleres con grupos pequeños de PRC a lo largo de un año** (aproximadamente, un taller cada dos o tres meses). Los talleres se llevarán a cabo durante visitas programadas de las PRC a los centros de salud. Cada taller implicará las siguientes tareas:

**1. REPRODUCCIÓN DE VIDEOS:** Cada sesión del programa comienza con la visualización de videos que presentan e ilustran prácticas de crianza importantes. Cada video contempla actividades específicas para distintos rangos etarios en la primera infancia. El monitor velará por la correcta reproducción de los videos en las salas de espera u otros espacios adecuados en cada centro, y les indicará a las PRC participantes que les presten especial atención.

**2. SÍNTESIS DE MENSAJES PRINCIPALES Y DEMOSTRACIÓN INTERACTIVA:** Los monitores sinterizarán los principales mensajes de los videos y harán una demostración de las principales prácticas ilustradas en las PRC y sus niños o niñas.

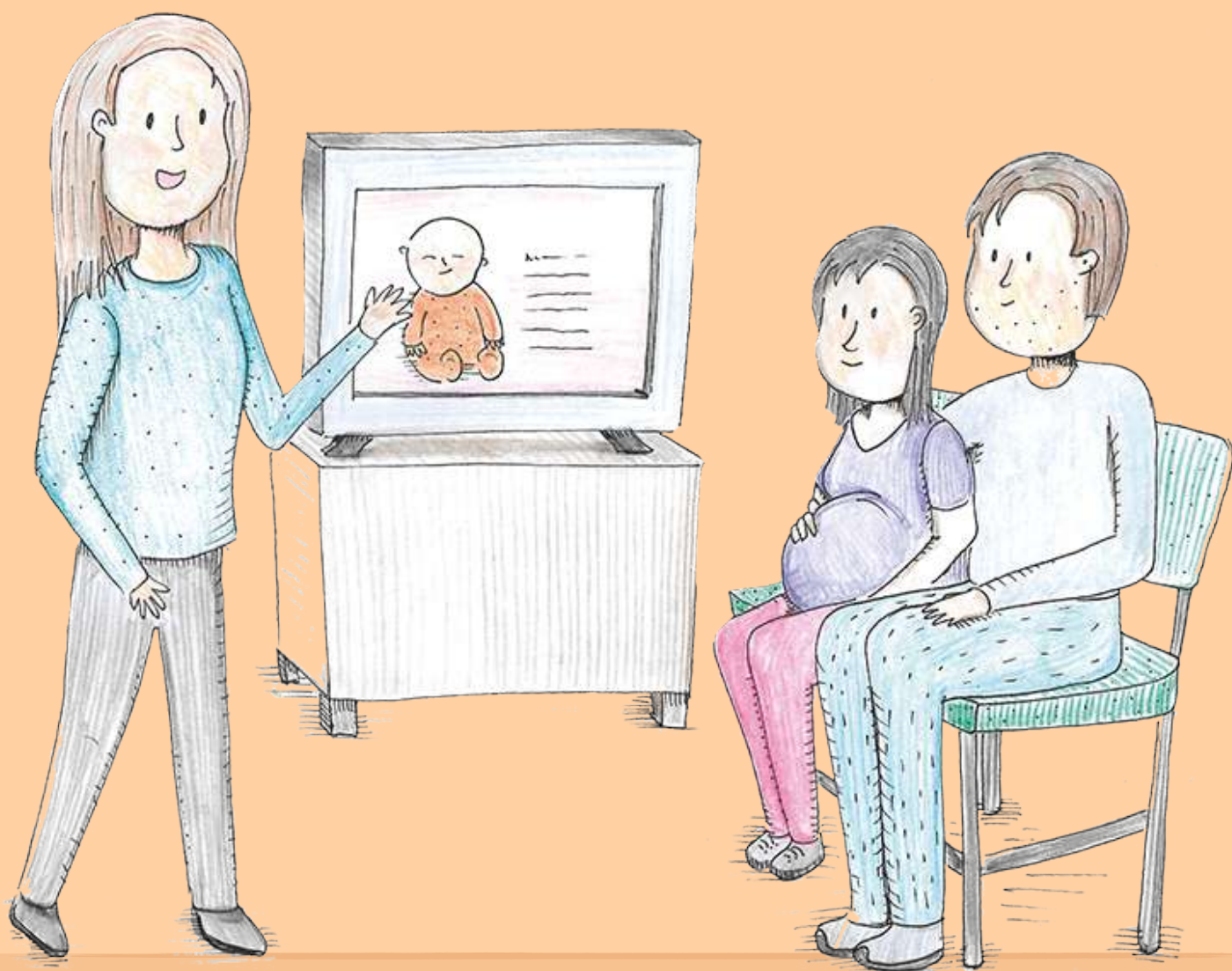
**3. ACTIVIDAD PRÁCTICA:** Los monitores les propondrán actividades sencillas a las PRC y las alentarán a implementarlas en el hogar en conjunto con las prácticas de crianza presentadas en los videos. Algunas de estas actividades supondrán la entrega gratuita de materiales específicos a las PRC (p. ej., libros o rompecabezas de obsequio para usen en el hogar).

**4. ACTIVIDAD DE SOCIALIZACIÓN:** Los monitores les propondrán sencillas actividades de socialización a las PRC, orientadas a generar un compromiso público que aumente las chances de que realicen las actividades propuestas en el hogar.

**5. TARJETAS INFORMATIVAS:** El monitor distribuirá tarjetas informativas a las PRC participantes. Estas tarjetas contienen mensajes y actividades sugeridas para realizar en casa con el niño o la niña.

**6. REFUERZO DEL MENSAJE CENTRAL:** Al finalizar el taller, los monitores reforzarán el mensaje central de los videos presentados.

# TALLERES PARA RESPONSABLES PRINCIPALES DE CRIANZA





## MATERIALES NECESARIOS

- Televisor o proyector con puerto USB.
- Disco rígido o pen drive con los videos del programa.
- Manual de implementación.
- Tarjetas informativas (ver sección final del presente manual).
- Pack de materiales para la confección de juguetes y otros elementos útiles.



# EL ROL DEL MONITOR EN EL PROGRAMA

Los monitores tendrán las siguientes responsabilidades:

- Garantizar que los videos se reproduzcan adecuadamente en el centro y que el volumen es suficiente para que las PRC puedan escucharlos sin dificultad en el espacio designado a tal fin.
- Alentar a las PRC a ver los videos con suma atención.
- Realizar las actividades previstas para cada taller.
- Durante estos encuentros, los monitores deberán:
  - comentar el contenido principal de cada video con las PRC;
  - demostrar las prácticas de crianza principales ilustradas en los videos y alentar a las PRC a colaborar activamente en la demostración;
  - realizar una breve actividad conjunta con las PRC presentes;
  - alentar a las PRC a incorporar las prácticas de crianza cotidianamente en el hogar;
  - promover que las PRC compartan y socialicen los contenidos trabajados en cada taller; leer y comentar las tarjetas informativas con las PRC;
  - distribuir las tarjetas a las PRC según la edad de su bebé en cada visita (hay tarjetas específicas para cada sesión de intervención, orientadas a las siguientes edades: sesión 1: 6 a 9 meses; sesión 2: 9 a 12 meses; sesión 3: 12 a 15 meses; sesión 4: 15 a 18 meses; sesión 5: 18 a 24 meses);
  - registrar la asistencia de cada PRC, su compleción de las actividades realizadas en cada sesión y tomar nota de cualquier eventualidad que surja en el contacto con las PRC.

**El éxito del programa depende de la labor de los monitores.** Es fundamental hablar con las PRC luego de ver los videos, verificar que comprendieron los mensajes principales, demostrar las prácticas descritas más abajo en este manual, lograr que participen en las actividades previstas para cada taller y alentarlas a que realicen estas actividades en el hogar.

## CÓMO CONSTRUIR UN VÍNCULO CON LAS PERSONAS RESPONSABLES DE LA CRIANZA

Es importante que, en cada taller, las PRC sientan que esta información las ayuda a mejorar las buenas prácticas que ya llevan adelante. Muchos de los presentes ya poseerán conocimientos y experiencia; aquí el punto es, simplemente, compartir un espacio para tomar conciencia de por qué algunas prácticas de crianza son eficientes y compartir ideas con fundamento científico para favorecer el desarrollo de las niñas y los niños. Para que esta interacción sea lo más fructífera posible, es clave lograr buen vínculo con las PRC participantes.

### Cómo establecer una buena relación

- Escuche a las PRC.
- Pídales su opinión.
- Sea amigable y no adopte una actitud de superioridad. Elogie a los presentes cuando propongan ideas propias, avalen un mensaje central o se muestren participativos.
- Establezca contacto visual con ellos al hablarles. Muéstreles respeto.
- Y recuerde que podemos aprender mucho de las PRC.

Siempre preste atención a cualquier juego, canción, cuento o experiencia que propongan y puedan ser incluidos en los talleres.



### Cómo motivar a las personas responsables de la crianza

Para motivar a las PRC a que realicen las actividades en el hogar, procure ser amigable y positivo. Brinde elogios cuando intentan hacer las actividades. Hágalas comprender cuán importante es su rol para el desarrollo de sus niños o niñas.

## Cómo enseñarles a las personas responsables de la crianza

- Demuestre la nueva habilidad.
- Deles espacio para que la practiquen por su cuenta.
- Verifique que el mensaje central fue comunicado adecuadamente.
- Refuerce la participación con elogios.

Evite decirles “no” o “eso está mal”. Enfóquese solamente en las respuestas correctas y elógielas. Es importante que se sientan libres de hablar y no teman dar respuestas incorrectas.

## CAPACITACIÓN DE MONITORES

Antes de que comience el programa en cada centro de salud, los monitores deberán realizar un workshop de dos o tres días para capacitarse en cómo llevar a cabo la intervención.

## Objetivos de la capacitación

- Entender los fundamentos y objetivos del programa y el rol de los monitores en él.
- Conocer datos básicos acerca del desarrollo infantil y cómo las PRC pueden favorecerlo en sus propios niños o niñas mediante prácticas específicas.
- Aprender a hacer juguetes simples y demostrar cómo hacerlos.
- Adquirir habilidades para discutir y demostrar las prácticas de crianza presentadas en los videos.
- Alentar a las PRC a realizar las actividades durante el taller y, sobre todo, en el hogar.

## Estructura de la capacitación

El workshop comprenderá módulos para abordar los siguientes puntos:

- Presentación el programa: objetivos, características y evaluación.
- Antecedentes del programa de intervención.
- Desarrollo cognitivo, afectivo y comunicacional en la primera infancia.
- Presentación guiada de los videos (un mensaje por vez).
- Discusión general del mensaje de cada video entre el capacitador y los monitores.
- Demostración, por parte del capacitador, de cómo discutir los puntos centrales de cada video y cómo realizar las actividades pertinentes.
- División de los monitores en pequeños grupos (de tres a cinco personas) para practicar estrategias de discusión e ilustración de cada mensaje, sobre la base del presente manual.
- Presentación de cada monitor ante el grupo para demostrar cómo discutir cada mensaje y realizar las actividades propuestas.
- Práctica de confección de juguetes y otros elementos útiles incluidos en los talleres.

## ORGANIZACIÓN DE LOS VIDEOS

El programa incluye diez videos en total, agrupados en pares según su temática. Así, hay cinco sets de videos, a razón de uno por taller, como se muestra a continuación.

TEMÁTICA GENERAL DEL SET	TEMÁTICA ESPECÍFICA DE CADA VIDEO
Contención y organización	1. Dale amor, seguridad y confianza 2. Organizá las actividades de tu bebé
Lenguaje	1. Hablale súper claro 2. Hablale todo lo que puedas
Motivación y exploración	1. Incentivá sus logros y progresos 2. Acompañalo mientras explora el mundo
Comunicación	1. Claves para fortalecer la comunicación con tu bebé 2. Incentivá los gestos de tu bebé
Jugar y compartir	1. La importancia del juego 2. Estimulá y compartí sus intereses

En cada taller se presentará sólo un par de videos. Los videos estarán disponibles en un disco rígido o un pen drive. Se le proveerá un documento que especifique en qué sesión deberá mostrar cada par de videos (el contrabalanceo de videos se basará en un cuadrado latino).

## Preparación

- **Seleccione y reproduzca** el par de videos asignado para la sesión en cuestión.
- Prepare los materiales necesarios para el taller correspondiente a dichos videos.
- Realice el taller siguiendo las indicaciones provistas en las páginas siguientes.



## ACTIVIDADES EN LOS TALLERES CON LAS PERSONAS RESPONSABLES DE CRIANZA

Una vez escogidos los videos para el taller, siga las indicaciones correspondientes en el presente manual.

## Secuencia de actividades

- 1 Síntesis del mensaje del video 1
- 2 Demostración interactiva del video 1.
- 3 Síntesis del mensaje del video 2.
- 4 Demostración interactiva del video 2.
- 5 Actividad práctica.
- 6 Socialización y entrega de tarjetas informativas.
- 7 Mensajes de cierre de ambos videos.
- 8 Registrar asistencia de cada PRC, marcar si completó o no las actividades y anotar cualquier eventualidad que surja en la interacción con los asistentes.

## Síntesis del mensaje

- No dé sermones ni lecciones a las PRC.
- Pídale sus opiniones y sugerencias.
- Pregúnteles qué hacen con sus bebés.
- Elogie cualquier sugerencia o comentario que hagan.
- Es importante que se sientan libres de hablar y no teman dar respuestas incorrectas.
- Evite decirles “no” o “eso está mal”; enfóquese solamente en las respuestas correctas y destáquelas con elogios.

## Demostración interactiva

- Tenga los materiales adecuados listos para la demostración.
- Haga una demostración de las actividades, si es posible con una niña o un niño.
- Camine por el área donde se realiza la actividad para que todos los presentes vean bien. Aliente a las PRC a que realicen las actividades y las practiquen.
- Elógielos cuando se muestren proactivos.
- Elogie a los bebés “¡Muy bien ese bebé!”, “Mira cómo le gusta el libro”.
- Sea cordial y amable.

## Actividad práctica

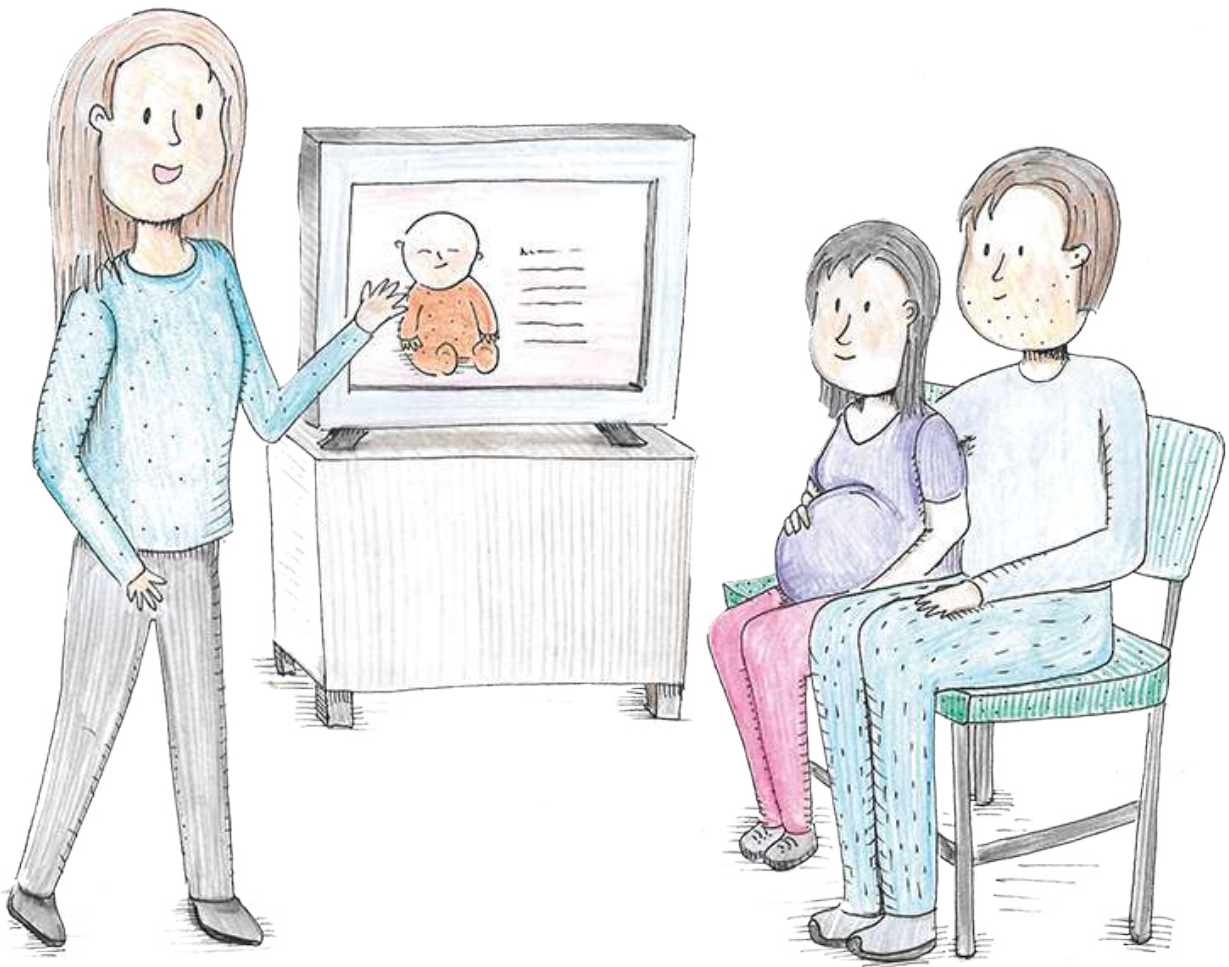
- Tenga los materiales adecuados listos para la demostración.
- Siga los pasos descritos en el presente manual para cada propuesta de Actividad práctica.

## Socialización y entrega de tarjetas informativas

- Tenga preparadas las tarjetas informativas correspondientes.
- Siga los pasos descritos en el presente manual para cada tarea de socialización.
- Entregue las tarjetas a las PRC.

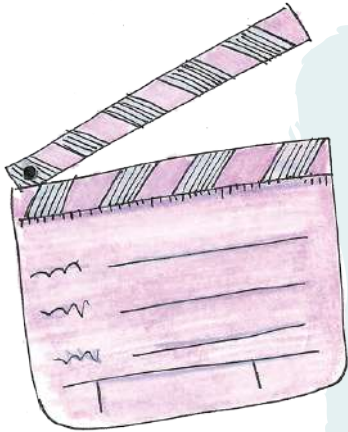
## Mensaje de cierre

Concluya el taller reiterando los mensajes centrales, tal cual se indica a continuación para cada par de videos.





## PROCEDIMIENTO



1

Antes de reproducir los videos, reúna a las PRC en la sala de espera.

2

Preséntese, anuncie la sesión de video (“En estos videos veremos actividades con sugerencias para interactuar con sus bebés”) y pídale que miren con atención.

3

Reproduzca los videos con un volumen adecuado para que todos los participantes lo escuchen bien.



4

Tenga listos los materiales para el taller.

5

Al finalizar cada par de videos, reúna con las PRC para iniciar el taller.



6

Enfatice la importancia de realizar las actividades en casa.

# GUÍA PARA LOS MENSAJES, LAS ACTIVIDADES Y LA DISCUSIÓN DE LOS VIDEOS

## CONTENCIÓN Y ORGANIZACIÓN

### PRIMER VIDEO: DALE AMOR, SEGURIDAD Y CONFIANZA

#### Síntesis del mensaje

Decir: “El primer video nos dice: ‘Mostrale cuánto lo querés, cuidándolo y brindándole seguridad y confianza’”.

#### Demostración interactiva

“¿Cómo hacemos para fomentar ese vínculo con el bebé que se llama ‘apego’?”

Elogiar respuestas como: “mirándolo a los ojos, abrazándolo, besándolo, llamándolo por su nombre, alzándolo...”.

Hacer hincapié sobre alguna(s) de las siguientes situaciones:

“Cuando alcen a su bebé, no sólo se lo pongan al hombro. Mírenlo a los ojos mientras le hablan o le cantan. ¿A ver quién quiere hacerlo para mostrarnos?”

“Usen expresiones de la cara, la voz y gestos para mostrarles lo que está bien y lo que está mal. Ilustrar con “No, no hagas eso” y “¡Bien, así es!”, (enfaticando las expresiones, entonación y gestos adecuados). “¿Cómo harían ustedes para decirle que no toca cierta cosa?”

“Cuando es más grande, aprovechen para hablar sobre los sentimientos”.



## SEGUNDO VIDEO. ORGANIZÁ LAS ACTIVIDADES DE TU BEBÉ

### Síntesis del mensaje

Decir: “El segundo video nos dice: ‘Promové rutinas y actividades para que tu bebé genere hábitos bien organizados’”.

### Demstración interactiva

¿Qué podemos hacer para promover conductas ordenadas en el bebé?

Elogiar respuestas como: “Seguir rutinas fijas en horarios sensatos”, “anunciar el comienzo y el final de cada actividad”, “dar instrucciones simples y claras”.

Hay tres elementos clave a considerar:

- Usar palabras y gestos claros que indican cuándo comienza y termina una actividad. ¿Cómo lo hacen ustedes?
- Dar una instrucción por vez, mencionando específicamente la acción o el objeto involucrado. Imaginemos que queremos que el niño o niña nos ayude a poner la mesa. ¿Le decimos “poné la mesa?” y ya, o cómo lo hacemos?
- Establecer y respetar horarios para comer, jugar, bañarse, ir a dormir.



## Actividad práctica

“Sobre este último punto, les propongo que cada uno escriba sobre este modelo un cronograma con los horarios para organizar las rutinas de la familia”.

Entregar los cronogramas (en el pack de materiales) y pedirles a las PRC que completen los horarios en que dichas actividades se amoldan a su dinámica familiar. el cronograma de actividades esta disponible en la página 47 de este manual.

## Componente de compromiso / planificación

¿Les sacamos una foto a los cronogramas, así se las llevan? Yo también les saco una foto para recordar lo que van a estar haciendo estas semanas.

## Mensaje sintético final

¡Buenísimo! Terminamos con esto, y recuerden “Mostrale cuánto lo querés, cuidándolo y brindándole seguridad y confianza” y “promové rutinas y actividades para que tu bebé genere hábitos bien organizados”.



## PRIMER VIDEO. HABLALÉ SÚPER CLARO

### Síntesis del mensaje

Decir: “El primer video nos dice: ‘Habla súper claro a tu bebé para ayudarle a usar y reconocer mejor las palabras’”.

### Demostración interactiva

Cada letra se pronuncia con una forma particular. Marquen esa forma específica cuando le hablen al bebé, así aprende más fácil la relación entre las posiciones de la boca y los sonidos de las letras.

Ilustrar (algunos de) los siguientes ejemplos:

- La M, bien bilabial (ambos labios bien pegados).  
Como en “mamá”.
- La B, bien bilabial (ambos labios bien pegados).  
Como en “bebé”.
- La F, con los dientes superiores sobre el labio inferior. Como en “feliz”.
- La O y la U, con labios bien redondeados.  
Como en “oso” y “jugo”.
- La A, con la boca más abierta.  
Como en “manzana”.



## SEGUNDO VIDEO. HABLALE TODO LO QUE PUEDAS

### Síntesis del mensaje

Decir: “El segundo video nos dice: ‘Hablale constantemente a tu bebé para que desarrolle el lenguaje y le vaya mejor en la escuela’”.

### Demostración interactiva

El monitor les da un libro a cada madre (ver pack de materiales).

El monitor dice: “Uno puede leer el libro, pero también pueden usarlo como base para hablar sobre muchos aspectos diferentes y mostrar diferentes relaciones entre las palabras y las imágenes”.

El monitor ejemplifica prácticas específicas con la primera página del libro (p. ej., señalar lo que se menciona, trazar la forma de los objetos con el dedo, preguntar dónde está cierto objeto o personaje, para qué sirve cierto objeto, relacionar distintas imágenes por su forma o su color, alentar al niño a que toque/señale/identifique los referentes que se mencionan, dejarlo que pase las hojas, etc.).

### Actividad práctica

El monitor invita a una de las PRC a leerle el libro a su niño o niña, usando las prácticas presentadas en el video y cualquier otro recurso que le parezca valioso.

Ejemplo de elogios: ¡Eso! ¡Exacto! ¡Tal cual! ¡Eso mismo! ¡Buenísimo!

### Componente de compromiso/planificación

El monitor dice: Muy bien: ahí se pueden llevar el libro. Anotemos en una hojita cuándo le van a leer el libro a sus hijos/as: ¿tres veces por semana? ¿A qué hora? Le sacamos una foto al plan.

## Mensaje sintético final

Con esto terminamos. Buen regreso a casa y aprovechen para hablarle súper claro y constantemente a sus niños y niñas para ayudarlos a desarrollar al máximo su lenguaje.

## MOTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN

### PRIMER VIDEO. INCENTIVÁ SUS LOGROS Y PROGRESOS

#### Síntesis del mensaje

Decir: “El primer video nos dice: ‘Celebrá y destacá los logros de tu bebé’”.

#### Demostración interactiva

¿De qué forma podemos destacar las cosas que hizo bien?

Ilustrar diferencia entre elogio genérico y específico, y enfatizar la importancia de este último. Al elogiar, mencionar (i) la acción específica, (ii) el objeto empleado y, si corresponde (iii) el resultado alcanzado con la acción.

Mostrar festejos, besos, sonrisas y aplausos. Decir: “Todas estas son recompensas para los niños y las niñas y los alientan a repetir conductas positivas”.

¿Y cómo nos manejamos que ciertas cosas NO deben hacerse?

Proponer una situación de mala conducta del niño o la niña. Mencionar una consecuencia inmediata y corta y enfatizar por qué eso es mejor que una reprimenda distante en el tiempo. Hacer hincapié sobre este concepto: “Igual, lo mejor es siempre enfatizar lo que SÍ debe hacer más que lo que NO hay que hacer”.

## SEGUNDO VIDEO. ACOMPAÑALO MIENTRAS EXPLORA EL MUNDO

### Síntesis del mensaje

Decir: “El segundo video nos dice: ‘Incentivá a tu bebé a interactuar con diversas cosas y lugares para manejarse mejor día a día’”.

### Demostración interactiva

¿Cómo lo podemos ayudar al bebé a manejarse mejor en distintos espacios?

Elogiar respuestas como: “Jugando en el piso”, “haciendo que se estire para agarrar cosas”, “con juguetes colgantes”, “dejando que manipule cosas con formas y texturas distintas”, “haciéndolo participar de actividades cotidianas”.

Hacer hincapié sobre estas prácticas:

- Hacerlo desplazarse en el piso, con los pies, y gateando (ver que el piso no tenga objetos peligrosos ni superficies ásperas o rugosas).
- Valerse de muebles para levantarse solo.
- Acostumbrarlo a agarrar los objetos con una mano y luego con otra.
- Mostrarle cómo se pueden manipular y rotar los objetos.



### Actividad práctica

Bien. Ahora veamos cómo armar un juguete casero muy sencillo y que permite distintas formas de exploración o juego.

Este juguete se puede hacer usando botellas plásticas para hacer un móvil para los más pequeños o un juego de encastre para los más grandes. ¡Veamos cómo hacerlo!



# Materiales

4 o 6 botellas plásticas que tengan la misma forma y tamaño, mucho mejor si tienen distintos colores también.

- 1 Cortá la parte de arriba de las botellas (cerca de donde se empiezan a ensanchar) Corta todas las botellas en el mismo lugar.
- 2 Revisa que los bordes de la botella queden sin filo (podés pegarles una cinta de papel o aislante para asegurarte)
- 3 Asegurá las tapas de las botellas bien fuerte o con pegamento

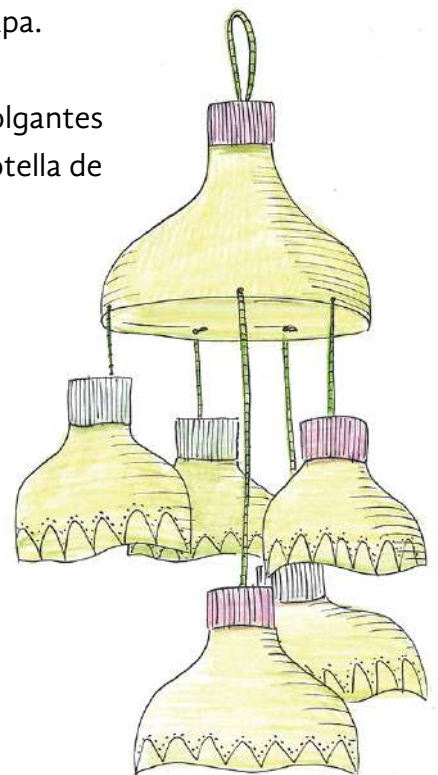
## MÓVIL (6 MESES)

Materiales: necesitás además lanas o hilos y elementos para decorar/pintar (temperas, brillantina, pinceles, pegamento, papelitos de colores, etc).

- 1 Selecciona una de las botellas que servirá de base y 2 o 3 botellas que servirán de colgantes.
- 2 En la botella de base realiza con un cuchillo o un hierro caliente la cantidad de agujeros en funcion de la cantidad de botellas que uses como colgantes. La distancia de estos agujeros tiene que ser similar entre si.
- 3 En las botellas que servirán de colgante hacé un agujero en la tapa.
- 4 Corta el número de hilos de acuerdo a la cantidad de botellas colgantes que vayas a colocar y colocá los mismos en los agujeros de la botella de soporte y la tapa de las botellas colgantes.
- 5 Decorá las botellas como más te guste con los elementos que tengas en tu casa.

Podés también agregar más elementos colgantes por debajo de las botellas colgantes haciendo agujeros en las mismas (ver opciones de móvil en dibujos).

Coloca el móvil en la cuna del bebé a una distancia donde pueda verlo pero no agarrarlo (los materiales no son aptos para que se los lleve a su boca). Podés aprovechar y mover o soplar el móvil para estimular a que tu bebé lo siga con su mirada e intente moverse para agarrarlo. Podés aprovechar este momento para hablar y cantarle a tu bebé.



## JUEGO DE ENCASTRE (18 MESES)

Las botellas que cortaste pueden servirte para un juego para apilar. Jugá con tu bebé mostrándole cómo lo hacés vos primero y pidiendo que él o ella lo haga también. Aprovechá para usar turnos: "Primero yo pongo este acá... ¿Dónde ponés éste vos?"

Si las botellas tienen distintos colores, aprovechá para armar un juego asociación: "Ponemos primero los transparentes y después los verdes...".

Poné atención al decidir dónde cortar la botella –debería ser en el mismo sitio para cada botella y los topes tendrían que quedar firmes cuando están apilados. Usualmente, las botellas de soda tienen un reborde alrededor. Cortalas por el reborde.

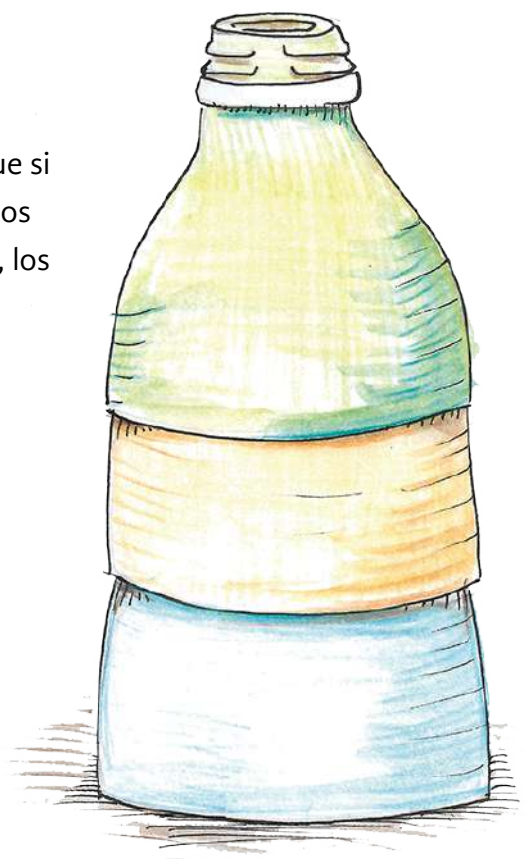
Apilá los topes de botella una encima de otro diciendo: "Estoy poniendo este encima". Ésta es una habilidad para un niño de 12 meses. Cuando sea más grande, permitile apilar todos los topes verdes juntos y todos los transparentes juntos.

### Componente de compromiso / planificación

Anotemos en una hoja qué días y en qué momento del día vamos a jugar con nuestros hijos.

### Mensaje sintético final

¡Buen trabajo y gracias por participar! Y recuerden que si celebran y destacan los logros de sus niños o niñas y los incentivan a interactuar con cosas y lugares distintos, los ayudarán a manejarse mejor día a día".



### PRIMER VIDEO: CLAVES PARA FORTALECER LA COMUNICACIÓN CON TU BEBÉ

#### Síntesis del mensaje

Decir: “El primer video nos dice: ‘Ayudá a tu bebé a descubrir las relaciones entre las palabras, su cuerpo y las cosas que lo rodean’”.

#### Demostración interactiva

Sacar una pelota del pack de materiales e invitar a una de las PRC a que juegue con su niña o niño. Mientras lo hace, explicitar las múltiples perspectivas que pueden tomar para hablarle al bebé durante una misma situación. Se le puede hablar sobre cinco ejes principales:

- Aspectos físicos (forma, peso, color, tamaño, textura). Invitar a la madre a decirle al bebé: “¿Cómo es la pelota? Y que ella misma vaya respondiendo (o que responda el niño/niña, según su edad).
- Acciones (patear, pasar, lanzar, agarrar, empujar, cabecear). Invitar a la madre a decirle al bebé: “¿Qué se puede hacer con la pelota? Y que ella misma vaya respondiendo (o que responda el niño/niña, según su edad).
- Situaciones relevantes (juego, plaza, patio, casa). Invitar a la madre a decirle al bebé: “¿Dónde jugamos con la pelota? Y que ella misma vaya respondiendo (o que responda el niño/niña, según su edad).



## SEGUNDO VIDEO. ACOMPAÑALO MIENTRAS EXPLORA EL MUNDO

### Síntesis del mensaje

Decir: “El segundo video nos dice: “Incentivá a tu bebé a que use gestos y señas para comunicarse mejor””.

### Demostración interactiva

¿Qué tipo de gestos conviene incentivar?

Elogiar respuestas que recojan los gestos presentados en el video.

Invitar a las PRC a realizar las siguientes acciones in situ con sus niños o niñas:

- Señalar los objetos de interés.
- Representar la forma o el uso de los objetos a los que alude.
- Usar gestos que acompañen naturalmente ciertas palabras (“hola”, “chau”, “sí”, “no”, “sueño”).



### Actividad práctica

Aprendamos esta canción juntos, que es ideal para aprender gestos de modo divertido. (ejemplo de la melodía: <https://www.youtube.com/watch?v=TX5k37Yela0>).

*Cuando tengas muchas ganas de APLAUDIR (con gesto de aplaudir),  
Cuando tengas muchas ganas de APLAUDIR (con gesto de aplaudir),  
Si tú tienes la razón y no hay oposición (con gesto de negación),  
no te quedes con las ganas de APLAUDIR (con gesto de aplaudir).*

Repetir estrofa con los siguientes verbos:

CORRER (simular correr en el lugar)

REÍR (hacer una sonrisa bien marcada en el rostro y señalarla)

DORMIR (poner las dos manos como almohada y la mejilla sobre ellas)

PINTAR (simular la acción de pintar con un pincel)

## Componente de compromiso / planificación

Anotemos en una hoja qué canciones vamos a cantar con nuestros bebés y en qué momento del día (¿antes de dormirlo? ¿Después de comer?). Sacamos una foto de la hoja como recordatorio para nosotros y me quedo una yo.

## Mensaje sintético final

¡Gracias a todos por venir! Y recuerden que con palabras y gestos tienen mil formas de ayudar a su bebé a descubrir las relaciones entre el lenguaje, su cuerpo y las cosas que lo rodean.



# JUEGOS Y ACTIVIDADES CONJUNTAS

## PRIMER VIDEO: LA IMPORTANCIA DEL JUEGO

### Síntesis del mensaje

Decir: “El primer video nos dice: ‘Dedicá un tiempo cada día para que tu bebé juegue y aprenda con vos’”.

### Demostración interactiva

¿Qué tipo de juegos podemos hacer? ¿Y cuando son más grandes/chicos?  
Elogiar respuestas que recojan los juegos presentados en el video.

Hacer hincapié sobre alguna(s) de las siguientes situaciones:

- Manipular objetos.
- Imitar gestos y acciones del bebé, con turnos.
- Juegos de causa y efecto.
- Juegos que sorprendan al bebé (quitarse el dedo).
- Juegos de asociación.

Practicar formas de jugar al “¿Dónde está?”.

- ¿Juegan al “Dónde está”, como en el video?
- ¿Me muestran cómo?
- Elogiar a la madre que se anime.
- Ahora, miren estas otras formas de jugar:
  - Captan la atención del bebé. Escondan la cara
  - con una servilleta, toalla o prenda y digan:
  - “¿Dónde está mamá?”.
  - Luego quitan la tela y dicen “¡Acá está mamá!”. Traten de que el bebé se ría.



Luego hagan lo mismo cubriéndole el rostro al bebé. Pregunten: “¿Dónde está NOMBRE?”. Quiten la tela y digan “Ahí está NOMBRE”. Háganlo reír y denle espacio para que les “pida”, como pueda, que quiera seguir jugando.

¿Qué logramos con este juego? Fíjense que establecen contacto visual, logran que el bebé se ría, aprende sobre relaciones entre objetos (la toalla hace “desaparecer” el rostro de mamá), luego pueden turnarse para que él imite la conducta... El punto es que incluso con juegos muy sencillos pueden estimular muchas capacidades de su bebé.

## SEGUNDO VIDEO. ACOMPAÑALO MIENTRAS EXPLORA EL MUNDO

### Síntesis del mensaje

Decir: “El segundo video nos dice: ‘Estimulen y compartan los intereses de su bebé’”.

### Demostración interactiva

Es clave crear espacios de “atención conjunta”, o sea, momentos en los que ambos estén comprometidos con una misma actividad en la que cooperan.

Mencionar elementos clave de atención conjunta: actividades por turnos (primero yo, luego el bebé, y así), seguirle la corriente con lo que le llama la atención en vez de distraerlo con otra cosa, contacto visual, mostrarle que entendés lo que hace y que te interesa.

### Actividad práctica

Darles los rompecabezas a las PRC (pack de materiales).

Invitar a una de las PRC a armar el rompecabezas con su niño o niña.

Hacer hincapié sobre estas prácticas:

- Jugar por turnos (primero yo, luego el bebé, y así).
- Cuando se interesa en una pieza o un color, no distraerlo con otra cosa. Sumarse a su interés, hablarle al respecto o proponerle qué hacer con ello.
- Mostrarle que entendés lo que hace y que te interesa.

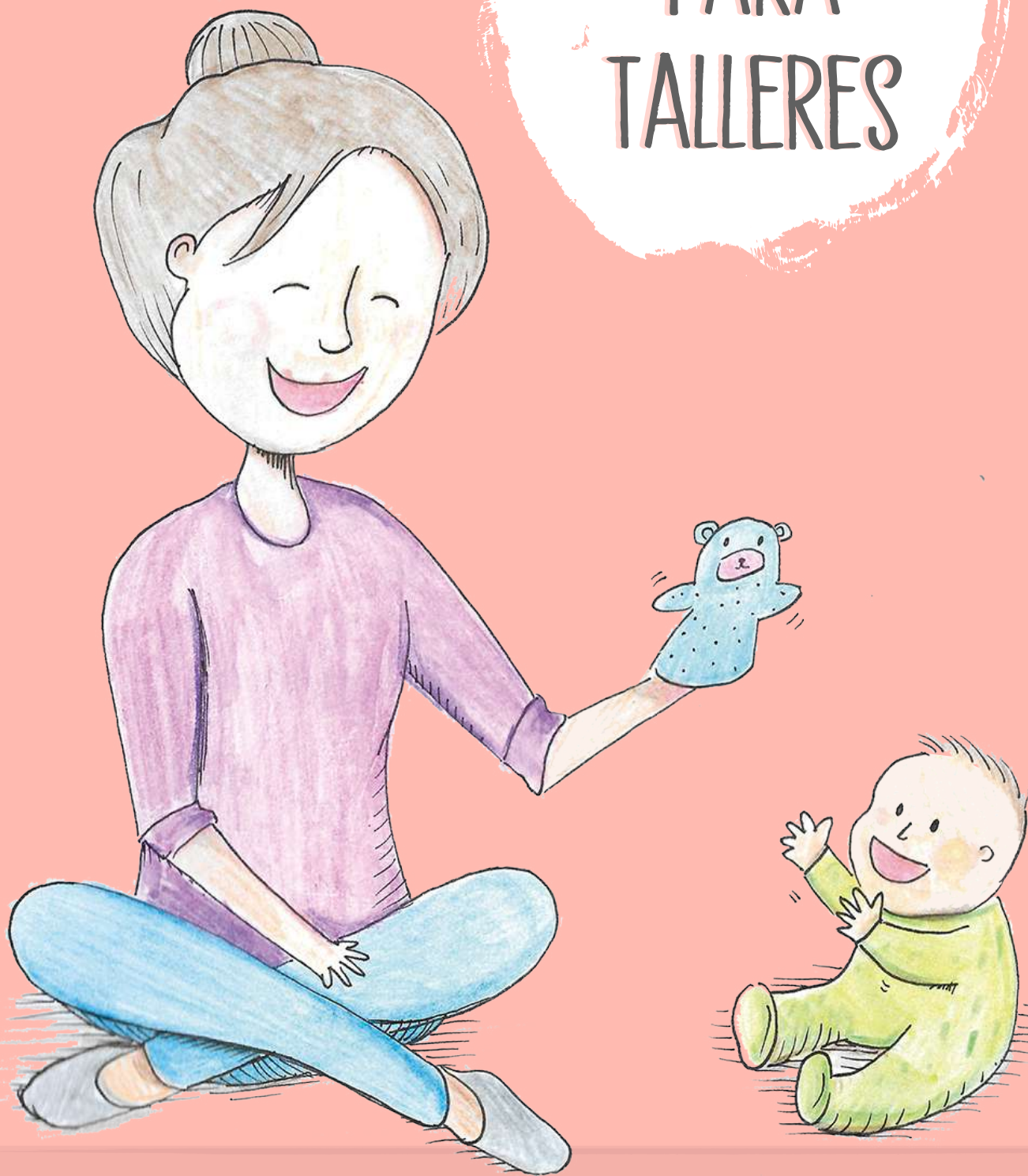
### Componente de compromiso / planificación

Proponenos cuatro actividades que vas a hacer en conjunto con tu bebé. Anotalas en una hojita y contanos cuándo pensás hacerlas. Les sacamos una foto para que te acuerdes y sacamos una foto para nosotros.

### Mensaje sintético final

¡Buenísimo! Terminamos con esto, y recuerden: “Dediquen un tiempo cada día para que tu bebé juegue y aprenda con vos y no dejen de estimular y compartir sus intereses”.

# TARJETAS PARA TALLERES





## 6 a 9 meses

### CREÁ UN VÍNCULO SÓLIDO

- Sonreírle y mírense a los ojos.
- Festejá sus pequeños logros.

### AYUDALO A EXPLORAR EL MUNDO

- Motivalo a agarrar, tocar y manipular cosas, con ambas manos.
- Jueguen en el piso siempre que puedan.
- Dale acceso a juguetes colgantes.

### DALE ESTRUCTURA A SUS DÍAS

- Establecé rutinas fijas para sus actividades principales (comer, bañarse, dormir).

### HABLALE MUCHO

- Habla todo lo que puedas y con claridad.
- Describí distintos aspectos que tienen las cosas (su color, forma, textura, sonido).



## 9 a 12 meses

### INTERACTUÁ CADA VEZ MÁS

- Creá momentos y juegos en los que ambos le presten atención a una misma cosa.
- Proponé actividades con turnos (primero vos, luego tu bebé).
- Imitá sus gestos y acciones, y hacé que te imite a vos.

### SÉ UN BUEN MODELO DEL LENGUAJE

- Pronunciá las palabras correctamente en vez de usar diminutivos ("auto" en vez de "autito").
- Nombrá y describí los objetos que toca o mira.

### JUGÁ MUCHO

- Hacé que manipule cosas con distintas formas, tamaños y texturas.
- Usá gestos y caras de aprobación cuando logre cosas nuevas (aplausos, sonrisas).



## 12 a 15 meses

### HABLALE CON CLARIDAD

- Usá elogios específicos (“¡qué bien subiste el escalón!”).
- Dale instrucciones simples, concretas y de a una por vez.

### COMUNICATE CON TODO EL CUERPO

- Usá gestos claros para transmitir lo que puede hacer y lo que no.
- Incentivá el uso de gestos básicos (“sí”, “no”, “hola”, “chau”).

### LEÉLE DESDE TEMPRANO

- Mostrale libros, revistas y cuentos incluso desde antes que sepa leer.



## 15 a 18 meses

### AMPLIÁ SU MUNDO DE JUEGOS

- Sumá juguetes o juegos que lo sorprendan.
- Proponete juegos de encastre y/o construcción que le permitan entender y resolver problemas sencillos.

### HACE QUE PARTICIPE CADA VEZ MÁS

- Al darle una instrucción, presentale dos o más opciones para que participe en la situación.
- Túrnense para nombrar las imágenes de los libros.

### CUANDO HABLEN, SEGUÍ SU FOCO DE INTERÉS

- Cuando algo le interesa, no lo desvíes. Seguí la corriente.



## 18 a 24 meses

### PROFUNDIZÁ EL VÍNCULO QUE LOS UNE

- Cuando te hable, prestale toda tu atención
- Hacedle preguntas simples para que se acostumbre a pedir y recibir información.
- Preguntale sobre sus sentimientos y contale cómo te sentís vos.

### PROPONELE NUEVOS JUEGOS

- Compartan rompecabezas y juegos de asociación (juntar animales con animales, plantas con plantas).

### AYUDÁ A QUE SE COMUNIQUE MEJOR

- Pronunciá las palabras correctamente en vez de imitar lo que dice ("auto" en vez de "tutú").
- Incentivá a que acompañe sus primeras palabras con gestos.

### MARCÁ LÍMITES DE MODO CONSTRUCTIVO

- Siempre enfatizá lo que querés que haga, en lugar de lo que no querés que haga.
- Al marcar un límite, poné consecuencias reales, inmediatas y que no duren demasiado.



# JUGUETES CASEROS PARA ARMAR



# JUGUETES CASEROS PARA ARMAR

A continuación se presentan instrucciones sencillas para demostrar cómo confeccionar juguetes con materiales que probablemente todas las PCR tienen en sus hogares y que no implican mayores dificultades ni habilidades específicas. De presentarse la oportunidad, los monitores podrán demostrarles a las PCR cómo hacerlos y cómo usarlos.

- Los materiales deben lavarse y estar completamente limpios.
- Los juguetes deben ser seguros. Es importante que:
- NO tengan piezas pequeñas que podrían asfixiar al niño o la niña.
- NO tengan bordes puntiagudos (eliminarlos al cortar las botellas de plástico).
- NO incluyan cuerdas largas.

## HERRAMIENTAS

Se necesitará tijeras, papeles de colores, botellas, un contenedor pequeño, tapas plásticas y broches.

Es importante tener estos juguetes ya listos en cada taller, en caso de que resulte pertinente demostrar su construcción y uso.

## LA BOTELLA-PELOTA

Materiales: Una botella plástica ancha, pequeña y limpia que pueda rodar bien sobre el piso, algún papel brillante como envolturas de chocolates o galletas. Agua limpia.

- Llenar la botella con agua hasta la mitad.
- Cortar el papel brillante en trozos pequeños y póngalos dentro de la botella.
- Cerrar bien la tapa.

Haga rodar la botella hacia la niña o el niño para que la haga rodar de regreso.

Si la niña o el niño puede arrastrarse, hágala rodar y deje que vaya hacia ella y la atrape.



## EL JUGUETE DE "ADENTRO Y AFUERA"

**Materiales:** Objetos pequeños como bloques o tapas de frascos plásticos grandes y cualquier contenedor pequeño / tazón plástico. También puede emplearse el borde inferior de una botella.

- Poner los objetos pequeños y/o tapas adentro y decir "adentro". Luego, sacarlas y decir "afuera".
- Dejar que el bebé juegue a poner las tapas adentro y afuera.



## LA BOTELLA CON BROCHES

**Materiales:** Una botella transparente de cuello estrecho y broches de colores.

Separar los broches y use las mitades.

Dejar caer los broches dentro de la botella una por una y decir:

**"Adentro"** o "Ponemos los broches **adentro**".

Luego sacarlas, diciendo: **"Afuera"**.

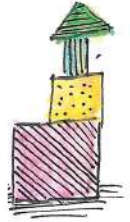
Dejar que las madres hagan la demostración para sus niños o niñas. Luego alentar que los niños lo hagan por su cuenta.

# CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES





# CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



LUNES

MARTES

MIERCOLES

JUEVES

VIERNES



MAÑANA



TARDE



NOCHE





Lo que hacés  
por tu bebé es  
muy importante